

T.C

BUCA KAYMAKAMLIĐI

MEHMET EMİN YURDAKUL İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

BUCA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Mehmet Emin Yurdakul İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Olur

23/01/2019

Süleyman CAN

Buca İlçe Milli Eğitim Müdürü

MEHMET EMİN YURDAKUL İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

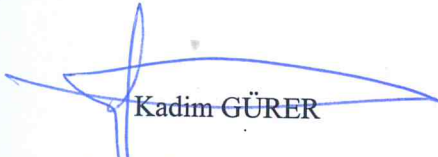
5018 Sayılı Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Mehmet Emin Yurdakul İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Tarih

20.01.2020


Cemil YARADANAKUL
Müdür Yardımcısı


Muhsine SEMERCİ
Öğretmen


Kadim GÜRER
Okul Aile Birliği Başkanı


Halit ÖZCAN
Okul Aile Birliği Y.K Üye


Zekeriya ATLI
Okul müdürü

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Mehmet Emin Yurdakul İmam Hatip Ortaokulu 2019 - 2023 Stratejik Planı, 2014- 2015 Eğitim öğretim Yılında Mehmet Emin Yurdakul Ortaokulu binasında yeni faaliyete başlayan okulumuz, hala kendine ait binaya geçememesi içerik ve nitelik bakımından tam manasıyla amacına uygun bir plan haline getirilememiştir.

Halen binasında hizmet verdiğimiz Mehmet Emin Yurdakul Ortaokulunda görev yapan idareciler ile görüşülerek okulun ortak kullanım alanları hakkında bir mutabakat yapılmıştır.

Okul paydaşlarıyla yapılan toplantılar sonucunda; insan kaynaklarının plana yansıtılmasına özel önem ve öncelik verilmiş, Stratejik Plan kapsamında geleneksel olarak ele alınarak tanımlanması gereken bütün başlıklar detaylandırılmıştır. Bu başlıklar altında amaç ve hedefler uygulanabilir olacak şekilde tespit edilmiştir.

Okul içinde yapılan gözlemler de ve veli - öğrenci görüşmelerinde, öğrencilerimizin tam gün eğitim öğretim görmeleri nedeniyle öğle yemeği ihtiyacını karşılayamayanlar olduğunu bu öğrenciler için burs ve aynı yardım planlamasını ortaya çıkarmaktadır.

Kendi okul binamızda hizmet vermeye başladığımızda 2019-2023 Stratejik Planlamasında yer alan hedeflerin gerçekleştirilmesine önemli bir ivme kazandıracağına olan inancımız tamdır.

Planını hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımını beklediğimiz Okul Aile Birliğine, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze AR-GE birim sorumluları olmak üzere tüm öğretmen, öğrenci veli ve muhtarımıza teşekkür ederim.

Zekeriya ATLI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ZEKERİYA ATLI	Okul Müdürü	CEMİL YARADANAKUL	Müdür Yardımcısı
CEMİL YARADANAKUL	Müdür Yardımcısı	FEYYAT ÖZDEMİR	Rehber Öğretmen
MUHSİNE SEMERCİ	Öğretmen	NAİLE KARATAŞ	Öğretmen
KADİM GÜRER	Okul Aile Birliği Başkanı	FİLİZ ÖZKAN	Öğretmen
HALİT ÖZCAN	Okul Aile Birliği Y. K. Üye	HAKAN MUTLU	Öğretmen
		VOLKAN ACAR	Öğretmen
		ZEKİ BAĞLI	Gönüllü Veli
		FADİME DAĞLI	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Şirinyer Çamlık Mahallesiinde bulunan okulumuz 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Mehmet Emin Yurdakul Ortaokulu binasında hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzun adı, milli şairlerimizden Mehmet Emin Yurdakul'un adını ve anısını yaşatmak üzere İlköğretim Genel Müdürlüğümüzce bünyesinde bulunduğumuz okula 25.11.1988 tarihinde verilmiş ve aynı ad okulumuza da verilmiştir.

Şu anda okulumuzun hizmet vermiş olduğu binada 11 Derslik, 2 İdare odası, 1 Öğretmenler odası,

1 Memur odası , 1 Hizmetli odası, 1 Arşiv, 1 Soyunma odası, , 1 Depo, 1 Çok amaçlı salon(mescit) vardır.

Ayrıca okul bahçesinde bulunan basketbol, voleybol, gibi öğrencilerin ve çevrenin faydalandığı spor alanları mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir			İlçesi: Buca		
Adres:	419/1 sokak No: 1		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Wc6cyDtjMk62	
Telefon Numarası:	0232 448 47 48		Faks Numarası:	0232 452 72 82	
e- Posta Adresi:	758684@k12.meb.gov.tr		Web sayfası adresi:	Bucameyimamhatipoo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	758684		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014 Eylül			Toplam Çalışan Sayısı	22	
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	84		Erkek	6
	Toplam	168		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: X
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		56,10 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	X	2
Sınıf Öğretmeni	X	X	X
Branş Öğretmeni	5	11	16
Rehber Öğretmen	1	X	1
İdari Personel	X	X	X
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	X	X	X
Toplam Çalışan Sayıları	9	13	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	37	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2600			
Okul Kapalı Alan (m2)	300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	X			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	17	-	17	8/A	24	-	24
5/B	-	15	15	8/B	-	17	17
6/A	23	-	23				
6/B	-	21	21				
7/A	20	-	20				
7/B	-	16	16				
7/C	-	15	15				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	X
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	X	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	X	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

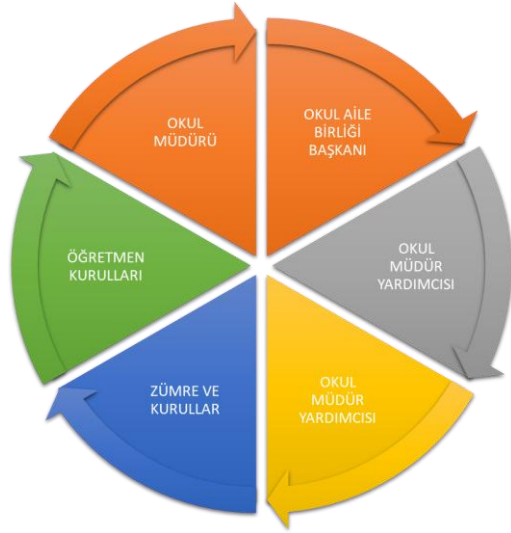
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5.043	4.135,09
2017	1000	3.029,98
2018	9.425	5.555,66

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Ortalama puan
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,111
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,822
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,911
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,911
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,156
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,489
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,489
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,911

13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,933
----	--	-------

Yapılan anketler doğrultusunda; öğrencilerin okulda öğretmenler, idare ve rehberlik servisine istediklerinde ulaşabildikleri ve iletişim kurabildikleri, kendilerini okulda güvende hissettikleri öğrenciler ile ilgili kararlar alınırken daha çok onların fikirlerinin alınması istedikleri, okul binasını yetersiz ve temiz bulmadıkları sonuçlarına ulaşıyor.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Ortalama puan
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1,5

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1,5
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2,7
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,4

Yapılan öğretmen anketlerine göre; yönetim ile iletişimin güçlü olduğu, öğretmenlerin okulun bir üyesi olarak gördüğü, öğretmenlerin kendini geliştirmesine destek olacak ortamlar sunulduğu ve binanın, araç-gerecin yetersiz, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeteri kadar düzenlenmediği sonucuna ulaşılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Ortalama puan
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,452
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,286
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,143
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,048

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,024
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,119
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,024
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,429
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,262
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	2,714
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,571
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,048
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,310

Yapılan veli anketine göre; idare ve öğretmenlerin velilerle iletişimin güçlü olduğu, okul duyurularının zamanında öğrenildiği, okula iletilen istek ve şikayetlerin dikkate alındığı, çocukların okulu ve öğretmenlerini sevdiği, okulun güvenli bulunduğu fakat binanın ve fiziki mekanların yetersiz bulunduğu, yeterince temiz bulunmadığı ve yeterince sosyal faaliyet yapılmadığı sonuçlarına ulaşıldı.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,• Öğrenci devamsızlığının az olması,• Adrese göre kayıt sistemi olmaması.• Diğer okullara göre öğrenci disiplininin iyi olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Tecrübeli ve istekli eğitim kadrosunun olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin, okulun temel ihtiyaçlarını ortalama düzeyde karşılaması.• Okul idaresi ve öğretmenlerle iletişimde bulunmak isteyen velilerin bulunması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretimde akıllı tahtaların etkin bir biçimde kullanılması

	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenlik kameralarının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi iletişim kanallarının açık olması • İdareci ve personel ilişkilerinin kuvvetli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Farklı bölgelerden öğrenci gelmesi ve sosyo- ekonomik durumlarının farklı olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yardımcı personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması • Çalışanların girişimcilik, araştırma vb. potansiyellerinin okul binasının kendimize ait olmaması sebebiyle etkin olarak kullanamaması. • Okulumuzda memur kadrosundan personel olmaması sebebiyle yazı işlerinin aksaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması • Eğitim- öğretime karşı ilgisiz olan velilerin bulunması • Bazı velilerin okul idaresi ve öğretmenlerle olan iletişime kapalı olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun başka bir okulun binasında hizmet vermesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda fen laboratuvarı, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı olmaması. • Okulda ders materyallerinin (matematik, fen, sosyal bilimler) yetersiz olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul aile birliği kaynaklarının yetersiz olması. • Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin eğitim hizmetlerine olan duyarlılığı,• Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını tespit edebilmesi.• Hizmetiçi Eğitim İmkanları.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverler velilerin varlığı.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin gerekliliğine dair toplumdaki bilincin artması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bilgiye ulaşmanın kolaylığı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime %100 destek kampanyasının uygulanması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşım araçlarının güzergahında olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin sosyo-ekonomik durumu düşük seviyede olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Geniş bir bölgeden kayıt alındığı için okul-veli -öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen teknolojiyi takip etmenin maddi yetersizliği.• Sanal ortamların güvenilirliğinin düşüklüğü.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• İlköğretim kurumları yönetmeliğinde öğrenci disiplini ile ilgili maddelerin yetersizliği.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal ve kültürel eğitim ihtiyacı olan çevre sakinlerinin fazla olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun her bölgeden kayıt alması sebebiyle tüm öğrencilerimizin yaya olarak okula ulaşamaması
2	Öğrencilerin okula devamsızlık yapması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda fen laboratuvarı, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı olmaması.
2	Okulda ders materyallerinin (matematik, fen, sosyal bilimler) yetersiz olması.
3	Velilerin sosyo-kültürel seviyesinden kaynaklı eğitime ilgisizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun başka bir okulun binasında hizmet vermesi.
2	Yardımcı personelin sürekli değişikliği ile okulda temizlik sorunu yaşanması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendisi ve toplumu ile barışık, içinde yaşadığı kültürün ortak değerlerini benimsemiş bu ortak amaçlar uğrunda çaba sarf ederken farklılıkları bir zenginlik olarak kabul eden, farklılıkları ve ortak değerleri dikkate alarak geleceği inşa edebilen bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Geleceği planlayan, bütün okul toplumunun kendini organik bir parçası olarak gördüğü bir kurum olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsanlarla ilişkilerde hoşgörüyü esas alırız
- 2) Kendimize güvenir başarıya sınır koymayız
- 3) Eleştiri ve önerilere açığız

- 4) Ekip çalışmasına önem veririz
- 5) İnsana odaklıyız.
- 6) Doğruluk dürüstlük ve ahlaklılık temel ilkelerimizdendir.
- 7) Tüm okul paydaşları olarak uyum içinde çalışırız.
- 8) Önceliğimiz öğrencilerin her yöndeki gelişimidir.
- 9) Başarıları takdir eder ve destek oluruz
- 10) Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve ilkelerini uygulamak
- 11) Planlı ve bilimsel çalışmak
- 12) İnsan kaynaklarını ve fiziki kaynakları geliştirmek
- 13) Eğitim öğretimin kalitesini arttırmak
- 14) Açıklık ve şeffaflık
- 15) Çalışanların çalışma ortam ve şartlarını iyileştirmek
- 16) Hesap verilebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin katılımını yükseltmek ve devam oranlarını artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10.7	8.5	7.5	6.5	4.5	3.5
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilere imzalatılan sözleşme oranı (%)	10.7	8.5	7.5	6.5	4.5	3.5
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde yapılan ev ziyaretlerinin oranı (%)	5.5	3.5	2.5	2.0	1.0	1.0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı -Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyareti yapılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiştirilmesini sağlamaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenci başarı seviyelerini arttırmak, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sunmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Ortaokulda LGS sınavında Matematik Dersi Net Ortalaması	1,58	3	4	5	6	7
PG.2.1.2	Ortaokulda LGS sınavında Türkçe Dersi Net Ortalaması	10,73	12	13	14	15	16
PG.2.1.3	Ortaokulda LGS sınavında Fen- Teknoloji Dersi Net Ortalaması	7,14	10	11	12	13	14
PG.2.1.4	Ortaokulda LGS sınavında Sosyal Bilgiler Dersi Net Ortalaması	6,97	9	10	11	12	13
PG.2.1.5	Ortaokullarda LGS sınavında yabancı dil Dersi Net Ortalaması	4,31	6	7	8	9	10
PG.2.1.6	Ortaokullarda LGS sınavında din kültürü Dersi Net Ortalaması	8,88	11	12	13	14	15
PG.2.1.7	Sosyal kültürel sportif ve sanatsal faaliyetler sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.8	Okul destekleme ve yetiştirme kursuna katılan öğrenci oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.9	Yetiştirme ve destekleme kurs (ders) sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.10	Velilere yönelik eğitim sayısı	24	25	26	27	28	29

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav başarı seviyelerini artırmak için okul aile birliği bilgilendirilerek kaynak kitap sayısını artırmak	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül 2019
2.1.2	Veli görüşmelerini yapmak	Rehber öğretmen	Her ayın 2. haftası
2.1.3	Deneme sınavlarını okul aile birliğini bilgilendirilerek artırmak	Öğretmenler	Eylül 2018 - Haziran 2010
2.1.4	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak	Rehber öğretmen ile sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın 3. haftası
2.1.5	Aile ziyaretleri gerçekleştirmek	Öğretmenler	Her ayın son haftası
2.1.6	Kişiyeye özgü ders programı oluşturulacak	Rehber öğretmen ile sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın ilk haftası
2.1.7	Takviye kursları sayısını artırmak	Öğretmenler	Eylül 2019
2.1.8	Öğrenci koçluğu uygulaması	Öğretmenler	Eylül 2018 - Haziran 2010
2.1.9	Takviye kurslara katılan öğrenci sayısını arttırmak	Öğretmenler	Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2. Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini yükseltmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	TEOG yabancı dil puan veya net ortalaması	4,31	6	7	8	9	10
PG.2.2.2	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.3	E-twinning projesi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.4	DYNED kullanan öğrenci sayısı	61	70	80	90	100	110

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	İng. Öğrt. Zümresini aktif etmek için motive etmek.	Okul yönetimi ve İngilizce öğretmenleri	Eylül 2019
2.2.2	İng. Kurslarını açmak	Okul yönetimi ve İngilizce öğretmenleri	Ekim 2019
2.2.3	İl milli eğitim müd. AR-ge birimine ziyaret ve bilgi alma	Okul yönetimi ve öğretmenler	1-20 Eylül 2019
2.2.4	İngilizce öğretmeninın dyned konusunda bilgi sahibi olmasına sağlama	Okul yönetimi ve İngilizce öğretmenleri	1- 20 eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkaran çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkânları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu haline gelmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmetiçi eğitime başvuru oranı	65	80	90	100	100	100
PG.3.1.b	Hizmetiçi eğitime başvuran yönetici sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.c.	Hizmetiçi eğitime başvuran eğitim personeli sayısı	12	15	15	15	15	15
PG.3.1.d	Aileye yönelik yapılan eğitimlere katılımcı sayısı	3	12	13	15	15	15
PG.3.1.e	Öğretmen motivasyonunu yükselten faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6

PG.3.1.f	Lisan üstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.g	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	38	40	42	45	46	48
PG.3.1.h	Okul sağlığı ve hijyeni/ iş sağlığı ve güvenliği konusunda yürütülen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmetiçi eğitim katılımını arttırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak	OKUL MÜDÜRÜ	03.09.2019-06.02.2020
3.1.2	Ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlemek	OKUL YÖNETİMİ	EYLÜL 2019
3.1.3	Hizmetiçi eğitim planlarının personele duyurulması	OKUL YÖNETİMİ	EKİM 2019
3.1.4	Aileleri okula davet etmek	OKUL YÖNETİMİ	EYLÜL - ARALIK 2019
3.1.5	Hizmetiçi eğitim planlarının yöneticilere duyurulması	OKUL YÖNETİMİ	OCAK 2019
3.1.6	Öğretmenlerin motivasyonunu arttıracak seminer düzenlenmesi	OKUL YÖNETİMİ	EKİM 2019
3.1.7	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısının düzenli güncellenmesi	OKUL YÖNETİMİ	EYLÜL 2019- HAZİRAN 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	21000 TL	23100 TL	25410 TL	27951 TL	30746 TL	128207 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5500 TL	6050 TL	6655 TL	7321 TL	8054 TL	33580 TL
TOPLAM	26500 TL	29150 TL	32065 TL	35272 TL	38800 TL	161787 TL

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2	7540	8294	9123,4	10035,74	11039,31	12143,25
HEDEF 2.1	7540	8294	9123,4	10035,74	11039,31	12143,25
HEDEF2.2	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	7540	8294	9123,4	10035,74	11039,31	12143,25

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.